Карта развития ребёнка с ОВЗ

Имя ребёнка Табассум Н. группа №10, для детей 6 года жизни учебный год 2024 - 2025

Опираясь на планируемые результаты предусмотренные ОП ДОУ, для детей к пяти годам (2023 - 2024 учебный год), в ходе повседневного наблюдения и педагогической диагностики воспитателем группы Аракелян А.А, выявлено: Табассум Н. испытывает трудности в освоении образовательной программы детского сада, образовательной области "Речевое развитие". Воспитатель инициировала обследование воспитанника психолого педагогическим консилиумом детского сада в сентябре 2024 - 2025 учебного года.

Диагностическое обследование специалистами ППк ДОУ проводилось с согласия родителей (подтверждено письменно), с целью разработки рекомендаций по созданию условий для дальнейшего обучения.

Специалисты ППк ДОУ по итогам обследования рекомендовали пройти ТПМПК для определения оптимального образовательного маршрута с целью преодоления проблем речевого развития.

Протокол № 25057 от 03.02.2025 г.

Карта развития ребёнка с ОВЗ составлена коллегиально, воспитателем группы Аракелян А.А., и членами ППк ДО. В карте развития отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация наблюдений осуществляется три раза в учебном году (сентябрь, январь, май) и позволяет вести наглядный мониторинг индивидуальных достижений ребёнка с ОВЗ, выявлять и анализировать динамику в развитии воспитанника на определённом этапе обучения, корректировать образовательную деятельность с учётом его индивидуальных особенностей развития и потребностей.

Критерии оценивания:

1 балл — ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Педагогическую диагностику воспитанника с ОВЗ по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатель проводит аналогично, как и нормотипичных детей, на основе методического пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. В диаграмму данного мониторинга вносится только итоговый показатель по выше указанным образовательным областям за анализируемый период.

Диагностика освоения образовательной области «Речевое развитие» у детей с ОВЗ (ТНР), осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами освоения Программы и оценкой уровня сформированности компонентов речи в ходе логопедического обследования:

Экспрессивная речь:

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира (номинативный, глагольный, атрибутивный словарь);

— употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

— умеет подбирать слова с противоположным (антонимы) и сходным значением (синонимы);

Словоизменение и словообразование:

— правильно употребляет основные грамматические формы слова;

Связная речь:

— составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

— пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

— составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

— составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

Фонематические процессы:

— владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

Слоговая структура слова:

— осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

Звукопроизношение:

— правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

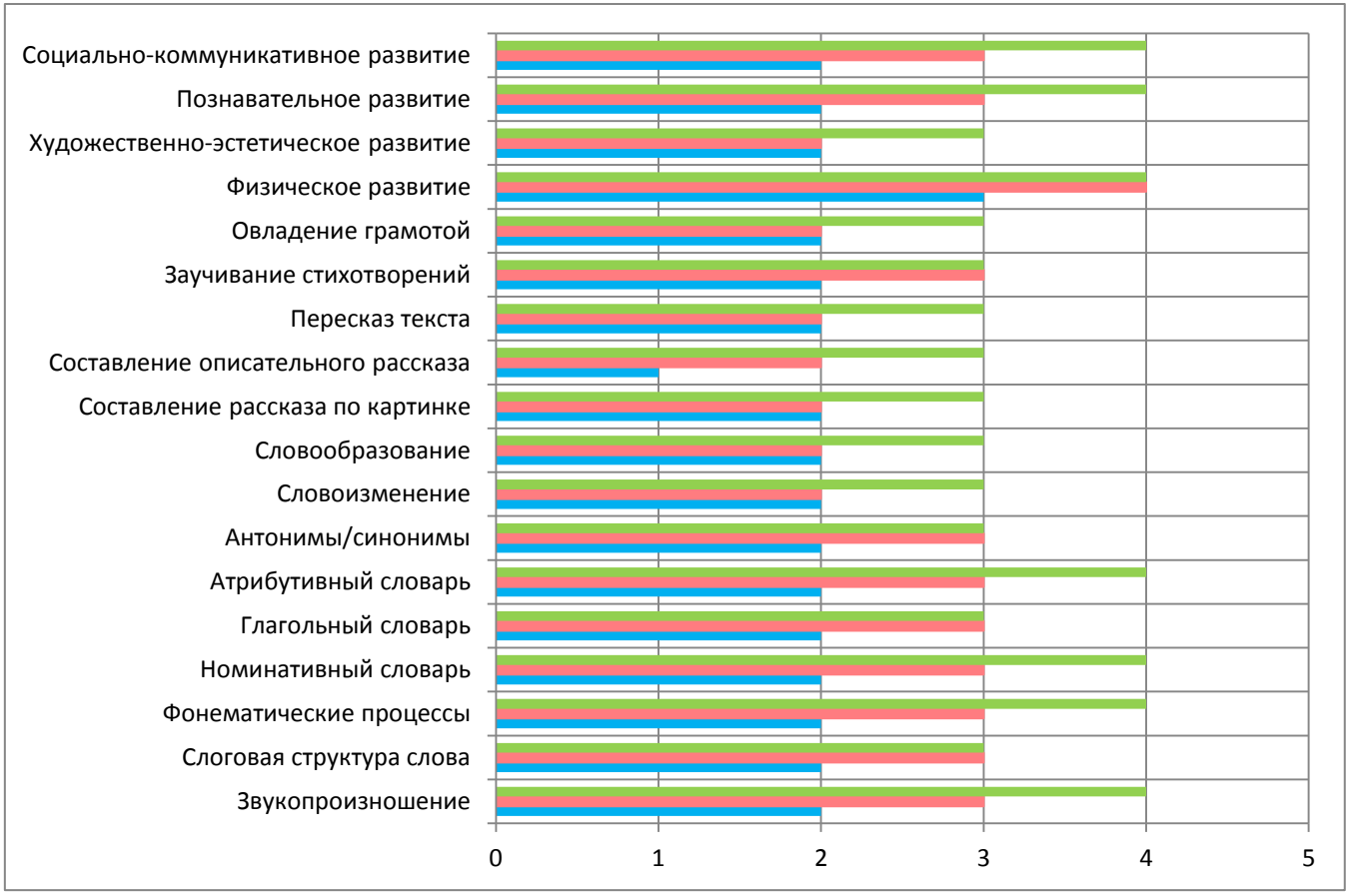
Овладение письменной речью:

— владеет предпосылками овладения грамотой;

Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ (с ТНР)

	сентябрь	январь	май
Звукопроизношение	2	3	4
Слоговая структура слова	2	3	3
Фонематические процессы	2	3	4
Номинативный словарь	2	3	4
Глагольный словарь	2	3	3
Атрибутивный словарь	2	3	4
Антонимы/синонимы	2	3	3
Словоизменение	2	2	3
Словообразование	2	2	3

Составление рассказа по картинке	2	2	3
Составление описательного рассказа	1	2	3
Пересказ текста	2	2	3
Заучивание стихотворений	2	3	3
Овладение грамотой	2	2	3
Физическое развитие	3	4	4
Художественно-эстетическое развитие	2	2	3
Познавательное развитие	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	2	3	4



Вывод по данным исходных диагностических наблюдений **(сентябрь)**: грубо нарушена звукопроизносительная сторона речи. Понимание речи не в полном объеме. Ритмический рисунок слов сохранен, нарушается слогонаполнение слов с проблемными звуками. Развитие фонематического слуха не соответствует возрастной норме, навыками фонематического анализа и синтеза не владеет. Экспрессивная речь ограничена обиходно-бытовым словарём, есть понимание, что такое слова с противоположным значением, пытается предлагать варианты, а синонимия ребёнку недоступна. Навыками словообразования и словоизменения не владеет, малую часть заданий с параметрами оценки выполнила правильно, большую часть с грубыми ошибками. Составление рассказа по картинке носит перечислительный характер отдельных предметов, их действий. Самостоятельное составление описательного рассказа ребёнку недоступно. При пересказе необходимы стимульные вопрсы. Предпосылками к овладению грамотой не владеет. В продуктивных видах деятельности нет стремления довести начатое до конца, к качеству конечного результата равнодушна. Познавательный интерес проявляет, в занятия включается. Игравая деятельность носит сенсо-моторный характер.

Вывод по данным диагностических наблюдений (**январь**): отмечается динамика в общем развитии ребёнка. Проявляет активность в ходе занятий, заметно увеличился активный словарь, может продолжить тематический ряд, подобрать обобщающее слово. Составляет простые предложения правильно согласовывая глагол - существительное, прилагательное - существительное. Может к одному существительному подобрать несколько прилагательных характеризующие его разные свойства, что позволяет строить элементарный описательный рассказ. Построение логичного, распространённого рассказа по сюжетной картинке ребёнку недоступно, рассказ продолжает носить перечислительный характер. Понимает значение терминов: "гласный звук", "согласный звук", прочно сформированы звукобуквенные связи гласных, доступен звуковой анализ гласного ряда. Познавательная деятельность развивается в устойчивой динамике, проявляет интерес к детской художественной литературе, заинтересованность к заданиям математического содержания. Игравая деятельность преемущественно носит сенсо-моторный характер, взаимодействие с партнёрами по игре неустойчивое.

Вывод по данным диагностических наблюдений (**апрель**): отмечается динамикка в коррекции речевых недостатков и развитии ребёнка. Поставлены и автоматизированы звуки [к,г], продолжается работа по постановке шипящих звуков, однако процесс автоматизации медленный. В потоке речь остаётся торопливой невнятной. Способна выделить из состава слова последовательно все звуки, отдифференцировать гласный/согласный, разделить слово на части, определить сколько в слове слогов (одно-двух-трёх составные) при помощи взрослого. Может подобрать слова антонимы/синонимы. Ребенку доступен пересказ короткого текста, соблюдает логику и последовательность высказывания, при составлении описательного рассказа и по сюжетной картинке активно использует вновь введенные в словарь слова. В ответах демонстрирует способность анализировать окружающий мир, устанавливая причинно-следственные связи между явлениями природы и общественными отношениями.

ППк ДОУ рекомендовано :
продолжить коррекционные занятия в 2025 - 2026 учебном году с учителем-логопедом по коррекции и развитии всех компонентов речи.